



# PERCORSO PARTENARIALE DELLA PROGRAMMAZIONE 2021-2027 IL TAVOLO ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**Luca Galassi**

*Direttore Servizio Politiche Scolastiche*

**Alessandro Corrias**

*Direttore Servizio politiche per la formazione terziaria e la per la gioventù*

*Cagliari, 10 dicembre 2020*



# LE PROPOSTE E LE RACCOMANDAZIONI EMERSE PER LA NUOVA PROGRAMMAZIONE FSE+ 2021- 2027

# Le tappe del percorso - Il Tavolo Istruzione e Formazione

**Il 13 novembre 2020, con l'utilizzo della piattaforma Webex teams, si è svolto il Tavolo su Istruzione e Formazione con il Partenariato economico e sociale della Regione Sardegna**

**La giornata è stata strutturata in tre distinte sessioni di lavoro che hanno affrontato i principali temi in esame:**



## IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA



## L'ALTA FORMAZIONE



## L'ISTRUZIONE TERZIARIA NON ACCADEMICA

## PO FSE 2014-2020 Regione Sardegna ASSE 3 ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**IL CONTRASTO ALLA  
DISPERSIONE SCOLASTICA**

**L'ALTA FORMAZIONE**

**ISTRUZIONE TERZIARIA NON  
ACCADEMICA**

**Misura  
Il Programma TUTTI A  
ISCOL@**

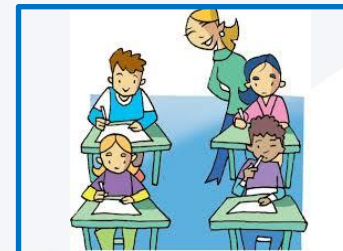
**Misura  
Borse di studio e borse di  
dottorato**

**Misura  
Istruzione Tecnica  
Superiore (ITS)**

**Misura  
Istruzione e formazione  
professionale  
(IeFP)**

**Misura  
Progetti di ricerca  
Progetti di orientamento**

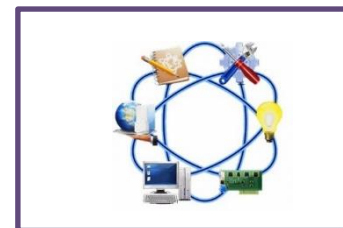
**Come la nuova programmazione FSE+ può contribuire a ridurre il fenomeno della dispersione? In che modo si può realizzare una convergenza FSE FESR?**



**Quali misure bisognerebbe introdurre per favorire un collegamento tra il mondo del lavoro e alta formazione?**



**Quali correttivi possono essere introdotti per migliorare l'efficacia e la visibilità dell'ITS?**



## I CONTRIBUTI DEL TAVOLO PARTENARIALE

**Tutti a Iscol@  
leFP**

Occorre un'attenzione particolare agli svantaggi che derivano dalle diversità; pertanto è necessario introdurre l'abilitazione all'utilizzo delle **tecnologie** da parte dei docenti

E' importante implementare una serie di **politiche integrate** che offrano adeguati servizi scolastici, quali mense, trasporti e aiuti al reddito

E' necessario programmare un tavolo territoriale per individuare quali siano i servizi e le necessità di un determinato **territorio**

Per contrastare la dispersione occorre **un approccio individualizzato bio-psico-sociale**

Bisogna partire dalla scuola per adottare politiche di inclusione efficaci

## I CONTRIBUTI DEL TAVOLO PARTENARIALE

Tutti a Iscol@  
le FP



Occorre un nuovo *patto pubblico-privato* affinché la scuola e la formazione professionale possano essere potenziate a livello di comunità

E' necessario sviluppare, oltre alle *competenze di base*, anche le competenze trasversali e di cittadinanza

Bisogna tener conto delle *disuguaglianze di partenza* dei ragazzi, intervenendo sulle famiglie, attraverso borse di studio e supporti al reddito

Occorre introdurre azioni correttive per migliorare l'efficacia del sistema leFP



## I CONTRIBUTI DEL TAVOLO PARTENARIALE

### ALTA FORMAZIONE

E' opportuno introdurre borse di studio per svolgere *pratica* negli studi professionali

E' necessario istituire borse di dottorato che siano collegate alla *vocazione economica del territorio regionale*

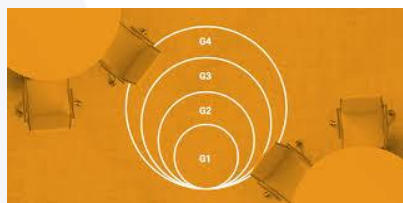
E' necessario collegare i progetti di ricerca al contesto socio-economico regionale e al sistema delle *piccole imprese*

Bisogna incentivare le attività di monitoraggio e *valutazione* sulle borse di studio e le borse di dottorato



## I CONTRIBUTI DEL TAVOLO PARTENARIALE

### Istruzione Tecnica Superiore



Occorre migliorare la **comunicazione pubblica** sulla ITS per aumentarne la visibilità

Bisogna estendere il modello della ITS a tutto il sistema della FP in quanto, grazie alla partecipazione delle imprese, è un **modello** vincente

E' importante programmare e comunicare una **visione complessiva** della dell'intera offerta formativa

Occorre implementare azioni formative per gli «**attori**» della rete partenariale per la gestione del ruolo e delle competenze agite

Bisogna strutturare i servizi regionali per la **validazione** delle competenze formali, non formali e informali del cittadino

## I CONTRIBUTI DEL TAVOLO PARTENARIALE

### Istruzione Tecnica Superiore



Bisogna strutturare i servizi regionali per la validazione delle competenze formali, non formali e informali del cittadino

E' necessario dare un nuovo impulso all'Osservatorio regionale sulla dispersione scolastica

La formazione per gli operatori turistici (ITS per il Turismo e i Beni culturali) dovrebbe includere le competenze per la comunicazione e l'accoglienza delle *persone disabili*

Occorre programmare misure integrate anche con le risorse del FESR

# Il Questionario - Misure Programmazione 2014-2020

I valori costituiscono il **grado di condivisione** relativa all'ipotesi di **riproporre o meno** le specifiche Misure nella nuova programmazione (V.%).

Misure Programmazione [TSEP] 2014-2020		Grado di conferma	Grado di mancata conferma	Non si esprime
“Tutti a Iscol@”		93,33	0,00	6,67
Borse di studio		80,00	0,00	20,00
Borse di dottorato		73,33	6,67	20,00
Borse di Ricerca		93,33	0,00	6,67
Orientamento all'istruzione universitaria o equivalente		93,33	6,67	0,00
ITS		93,33	0,00	6,67

Il grado di condivisione e di conferma da parte del partenariato nei confronti delle misure della programmazione 14-20 è molto elevato. In particolare per Tutti a Iscol@, Borse di Ricerca a ITS si riscontra elevata conferma e una percentuale pari a 0% di mancate conferme. La misura con il minor grado di conferma, seppure assai elevato, sono le Borse di Dottorato.



Ministero del Lavoro  
Pubblica Amministrazione



# Campi di Intervento – Il grado di convergenza del Partenariato

I valori esprimono la sommatoria delle valutazioni di **MEDIO - ALTA RILEVANZA** espresse su tutte le **AZIONI PERTINENTI** per Obiettivo Specifico (V.%).

Campi di Intervento		OS IV	OS V	OS VI
108 Sostegno allo sviluppo di competenze digitali		100		
111 Sostegno all'educazione e alla cura della prima infanzia (infrastrutture escluse)			88,89	
112 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)		95,08	89,74	
113 Sostegno all'istruzione terziaria (infrastrutture escluse) di imprese		93,64	96	
114 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)				92,31

Per tutti i campi di intervento le valutazioni espresse sono assai elevate. Si segnala l'unanimità delle valutazioni di rilevanza medio alta per le **competenze digitali**.

Lo sviluppo di tali competenze è sempre più al centro delle priorità della Commissione. Una delle sei priorità del programma di lavoro della CE per il 2021 è proprio Un'Europa Digitale.



## OS IV

Migliorare qualità,  
l'efficacia e la rilevanza  
per il mercato del  
lavoro  
dei sistemi di istruzione  
e  
di formazione  
...



**Interventi in termini di infrastrutture tecnologiche e competenze digitali per la didattica a distanza**

**Miglioramento del sistema pubblico di validazione e certificazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali**

**Rafforzamento del sistema di orientamento, anche con azioni di formazione degli orientatori, per prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica**

**Incremento delle azioni di valutazione dei sistemi e degli esiti degli apprendimenti**

**OS V**  
**Promuovere**  
**la parità di accesso**  
...

**Rafforzamento e sviluppo del sistema di orientamento e di validazione e certificazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali**

**OS VI**  
**Promuovere**  
**l'apprendimento**  
**lungo tutto**  
**l'arco della vita**  
...

**Azioni di consolidamento di reti territoriali dei servizi per l'apprendimento permanente e rafforzamento dei CPIA, quali soggetti pubblici di riferimento per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente**

**Azioni di rafforzamento del sistema della validazione e certificazione delle competenze acquisite nei settori formali, informali e non formali**



**OS I**

**Costruzione di una rete partenariale con le Università e Centri di ricerca per sostenere la diffusione e il potenziamento di business incubator – anche esistenti – per start up nell’ambito dell’Innovazione tecnologica e della Ricerca&Sviluppo**

**OS V**

**Interventi di "microfinanza" rivolti a famiglie e/o soggetti svantaggiati e/o in condizioni di povertà per sostenere l’accesso e la permanenza nei percorsi di istruzione terziaria**







FSE 2014-2020

**POR**  
**SARDEGNA**

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!